

## Jednání Pracovní skupiny pro vzdělávání ze dne 14. 3. 2016

### Přítomni:

Mgr. Markéta Bartášková (ZŠ Zábřeh), Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA (Olomoucký kraj), Ing. Tomáš Hladík (OK4Inovace), Mgr. Pavla Hovorková (Meopta - optika, s.r.o.), Ing. Jolana Kameníčková (OK4Inovace), Igor Machálek (Siemens, s.r.o., odštěpný závod Elektromotory Mohelnice), doc. PhDr. Hana Marešová (PdF UPOL), Ph.D., Mgr. Barbora Mlčochová (PdF UPOL), Mgr. David Nocar, Ph.D. (PdF UPOL), Mgr. Martin Pospíšil (FOFRNET spol. s r.o.), Ing. Jiří Rudolf (OK4Inovace), Mgr. Zuzana Tonhauserová (OK4Inovace), Ing. Martina Zahnášová (Střední průmyslová škola strojnická Olomouc)

### Zápis:

Ing. Rudolf přivítal přítomné. Doc. Marešová následně vyzvala Mgr. Gajdůška, aby přiblížil účastníkům **strategie územní dimenze**, které se v rámci schématu evropských projektů chystají v současné době. Vyskytl se totiž požadavek, že by bylo vhodné vysvětlit stávající systém, neboť existuje celá řada pracovních skupin, ať už se jedná o místní akční plán (dále MAP), krajský akční plán (dále KAP), ITI strategie, RIS3 strategie apod.

Ing. Rudolf toto doplnil tím, že jsou stížnosti na to, že vznikají stále nové pracovní skupiny, které řeší pořád stále stejné věci, figurují v nich podobní lidé a nikdo se v nich neorientuje. Do jisté míry uznal, že je to pravda, ale zdůraznil, že není možné to ovlivnit. Každý program má svoje určení, má svoje pravidla, které řeší a vyhláší ministerstvo. Názorem Ing. Rudolfa je propojit to prostřednictvím lidí, ale nikoliv tak, že by v těchto skupinách byli stejní lidé. Tito lidé budou mezi sebou komunikovat a v efektivní formě si budou informace vyměňovat. Domnívá se, že jedním z míst, kde by se tyto informace daly vyměňovat, by mohla být např. tato pracovní skupina pro vzdělávání, protože se na ní její členové potkávají podstatně déle (než jsou např. jiné orgány či skupiny, které vznikají v různých programech). Navíc o sobě v této skupině její členové již vědí a mají nějakou zkušenost z toho, co se realizovalo.

Doc. Marešová tedy opět vyzvala Mgr. Gajdůška, aby vysvětlil koncept, zmínil se o KAP, proč to vzniklo, jaký je záměr a jaká je povaha těchto pracovních skupin, resp. co je smyslem pracovních skupin v rámci KAP, potom se může přejít i k těm dalším.

Mgr. Gajdůšek uznal, že lidé mohou mít problém s rozlišováním pracovních skupin. Každý program hraje svoji hru a stanovuje si svoje pravidla a na základě toho si stanovuje svoje orgány. Mgr. Gajdůšek uvedl, že nemá ambice vysvětlit, proč existuje KAP nebo MAP, podle jeho názoru stačí, že existují strategie, které jsou skládány na úrovni krajů, což jsou programy rozvoje území krajů anebo v rámci školství dlouhodobé záměry na krajské úrovni. Jsou podle něj dostatečně precizní a domnívá se, že ukazují cestu vpřed na několik let. Nicméně požadavek z Bruselu byl, že OP VK nesplnilo jejich očekávání, a proto stanoví nějaké další strategie, které „zarámují“ to, jak se budou čerpat finanční prostředky z OP VVV, ROP a některých dalších zdrojů. Je to nastaveno takto: KAP je strategie, která vznikne v rámci území jednotlivých krajů, a to v rámci projektu, a bez této strategie se „nebudou moci čerpat žádné peníze“. Stejně tak na území současných pověřených úřadů, kterých je

v Olomouckém kraji třináct, vzniknou tzv. MAP, které jsou určeny pro základní a mateřské školy, zatímco KAP jsou určeny pro střední školy, a opět platí to, že bez MAP se „nebudou čerpat finanční prostředky“. Uvedl, že to neplatí tak úplně, upozornil na systémové výzvy, které jsou zaměřeny na vzdělávání a romskou minoritu s tím, že budou ještě doplněny některými šablonami, které rovněž budou mimo akční plány a budou zaměřeny na oblast společného vzdělávání. Důvodem je to, že se nestihá na centrální úrovni, a protože společné vzdělávání se rozběhne od 1. září z důvodu platné legislativy, je potřeba získat peníze, aby to mohlo fungovat. Co se týká IROPu (Integrovaný regionální operační program), stejně tak mimo KAP a MAP půjde o finanční podporu pro mateřské školy, protože se nestihá. MAP jsou plány, které jsou určeny pro základní školy (dále ZŠ) a mateřské školy (dále MŠ), většinou je vypracovávají MAS, někde to zůstalo na úrovni úřadů. Jejich základním úkolem je v rámci řídicího výboru a spolupráce se všemi ZŠ a MŠ vypracovat strategický rámec, v němž si řeknou, do kterých oblastí by měly směřovat šablony a do kterých investičních oblastí by měly směřovat finance. Každá škola si navíc musí vytvořit vlastní školní akční plán (ŠAP). KAP vzniká na úrovni kraje, kde vzniká management tohoto projektu, v rámci něhož spolupracují platformy pro jednotlivá témata. Uvedl, že takových témat budou zpracovávat pět (od inkluze po podporu polytechnického vzdělávání). V platformách sedí odborníci z odboru ministerstva školství a vybraní příslušní odborníci. Vedle toho se spolupracuje s širokým terénem včetně této pracovní skupiny, kde komunikujeme s Ing. Rudolfem a doc. Marešovou. Budou vytvářena témata pro šablony v rámci krajského školství (sekundárního vzdělávání), ale i zájmového vzdělávání a některých dalších oblastí.

Mgr. Gajdůšek řekl, že KAP i MAP jsou práce na několik let, letos bude zpracována první část, ale bude to pokračovat i nadále, stále se to bude doplňovat, inovovat a vzniknou další návazné ať už KAP či MAP, které budou doplňovat předchozí zmíněné. Mgr. Gajdůšek uznal, že není jednoduché se v tomto orientovat, snad osvěta by mohla přesvědčit i ty, kteří pravděpodobně správně upozorňují, že je toho příliš.

Ing. Hladík vznesl dotaz týkající se mapování potřeb ředitelů středních škol (SŠ) a zda jsou v rámci toho nějaké výstupy, materiály k dispozici.

Mgr. Gajdůšek na tuto otázku odpověděl, že v rámci KAP a MAP považuje tento výstup jako opravdu přínosný. Byli obesláni všichni ředitelé SŠ, kteří vyplňovali cca padesátistránkový dotazník. Dotazník je o to zajímavější, že je to první pokus o zmapování potřeb jednotlivých škol a školských zařízení, a i přes negativní postoje k tomuto dotazníku společně s řediteli uznává, že se jedná o validní materiál. (Doc. Marešová doplnila, že tyto dotazníky měly také nevídanou návratnost.) Mimo jiné se tak ukazuje, že ředitelé pracují skvěle a zvládli to. S těmito výstupy se bude pracovat ať už v rámci KAPu či MAPu.

Ing. Rudolf zopakoval, že osvěta je důležitá a že málokdo se orientuje ve všech těch věcech. Proto opět vyjmenoval zmíněné zkratky jako KAP, MAP, ŠAP. Dále uvedl RSK (regionální stálou konferenci), která spadá pod ministerstvo pro místní rozvoj. Zmínil také úřad regionální rady, ITI, což je integrovaná strategie pro velká města, aglomerace (v tomto případě Olomouc, Přerov, Prostějov), a RIS3 nebo Smart Akcelerátor.

ITI jako takové je zaměřené jen na část kraje. Doc. Marešová doplnila, že se orientuje na infrastrukturní projekty a musí být následně provázáno s MAPy a případně bude vstupovat

do KAPu. Je to záležitost, která zpracovává pro to dané území záměr, který nezasáhne úplně celý kraj, ale Olomoucko, Přerovsko a Prostějovsko. Hledají se nějaké společné průniky na společných projektech. Zmínila, že informace o ITI jsou zavěšeny na webové stránce města.

Ing. Rudolf dodal, že samotné ITI nenese žádné peníze, ale v podstatě vytyčuje cestu k čerpání peněz z těch existujících výzev a programů, které budou. Zdůraznil, že jsou tam investice na rozdíl od mnoha jiných, např. v RIS3 žádné investice nejsou, a z těchto investic mohou čerpat všichni.

Ing. Rudolf nakonec přiblížil RIS3 ztělesněný Smart Akcelerátorem, který jde směrem z MŠMT. Je to zaměřeno na rozvoj chytrého byznysu anebo průmyslu s velkou přidanou hodnotou. Zde mohou čerpat pouze firmy. Samotný Smart Akcelerátor, který realizuje Olomoucký kraj a v tuto chvíli je podaná žádost, nenese žádné peníze, které by se mohly čerpat, v podstatě jsou to jenom prostředky na tzv. technickou asistenci s tím, že to klíčové zaměření je na firmy, nikoliv na školy (a pokud tam jsou, tak jen pouze zprostředkovaně a na základě požadavků firem).

Doc. Marešová řekla, že je dobré sledovat situaci, protože jak strategie MAPu, tak i KAPu má vydefinované priority, za kterými se jde v rámci strategií. Vzhledem k MAPu, který se této pracovní skupiny týká nejvíce, tam je vydefinovaných pět pracovních skupin – dvě pracovní skupiny na inkluzi na úrovni MŠ a ZŠ, pak je tam pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost, další je zaměřena na polytechnickou výchovu a poslední na výchovu k podnikavosti.

Mgr. Bartášková vznesla dotaz, jakou roli v tomto hrají zřizovatelé, jestli v tom mají nějaké podíly. Doc. Marešová odpověděla, že školy budou osloveny velmi podobným způsobem. Sbírají se o nich agregovaná data, aby bylo jasné, jaké školy mají potřeby. Na základě těch potřeb budou pracovní skupiny pracovat a hledat způsoby, jak ty potřeby škol naplnit. Následně ty školy budou moci vstupovat do výzev, protože na základě toho vznikne nějaká strategie, penzum nástrojů, které řeší potřeby regionu. Poté, co region tyto potřeby vygeneruje, pošle je k zainteresovaným ministerstvům, v tomto případě zejména k MŠMT, a budou vypisovány výzvy. Role zřizovatele je asi taková, že pokud ředitel školy nadefinuje, že škole chybí např. dílny, tak pracovní skupina pro polytechnické vzdělávání to zpracuje a navrhne nějaké řešení, které předá na ministerstvo a vyjde výzva přesně na tuto situaci, kdy si škola může zřídit dílny, učební materiál pro školy, proškolení učitelů atd.

Mgr. Gajdůšek dodal, že zřizovatel má v tomto významnou úlohu, protože např. věci, které budou generovány v rámci IROPu, musejí být schváleny jednotlivými obcemi, takže pokud obec škole něco neschválí, nemohou to tam školy dát. Tvorbu zřizovatelé přenechávají na odbornících (školách), ale schvalovací proces mají v rukou právě zřizovatelé.

Další bodem jednání pracovní skupiny byly **projekty Pedagogické fakulty UP**, o kterých informovala doc. Marešová. Zopakovala, že se pracuje na dvou cílech, polytechnické výchově a výchově k podnikavosti.

V současné době probíhá mezinárodní projekt, který je zaměřený na věkovou skupinu víceméně teenagerů (12 – 16 let). Je to projekt, na kterém se podílejí čtyři země – Velká Británie, Švédsko, Lotyšsko a ČR. Za ČR pracují v tomto projektu Univerzita Palackého prostřednictvím pedagogické fakulty, Statutární město Olomouc a ZŠ Velká Bystřice. Smyslem projektu je hledání nástrojů, jak tuto věkovou skupinu vybavit potřebnými dovednostmi, aby se dokázala orientovat na trhu práce, aby tito mladí lidé dokázali zahájit samostatné jednání nebo nastupovat do oborů, ve kterých se uplatní podle svého nadání. Proto se to také jmenuje **Shaping Characters** (formování charakteru). Hledají se tam obecné předpoklady, jako je odolnost, schopnost, vytrvalost a další věci, které nejsou přímo součástí vzdělávacích plánů, ale představují rovinu soft skills nebo charakterových předpokladů člověka jako takového.

Probíhá to tak, že se zainteresované země setkávají a sdělují si navzájem příklady dobré praxe. Příklady dobré praxe jsou tematicky rozděleny. Na posledním setkání ve Velké Británii, se účastníci projektu zaměřovali na zaměstnavatele, na pracovníky, kteří nějakým způsobem vstupují do jednání se školami (např. formou studijních stipendií). Hledaly se způsoby, jak komunikovat se zaměstnavateli, jakým způsobem vytvářet společné projekty (např. stipendia, hry apod.).

Další oblastí bude práce s učiteli. Toto téma je vybráno pro Olomouc. V Olomouci proběhne toto mezinárodní setkání v únoru 2017 (jako mobilitní výměna), které se bude věnovat tomu, jaké existují nástroje pro učitele tak, aby dokázali vzdělávat žáky ve zmíněných oblastech. Zároveň s tím by měla proběhnout aktivita zaměřená na pracovníky s mládeží (např. instituce jako Junior Achievement), která se uskuteční v Rize na podzim 2016. Doc. Marešová vyzvala přítomné, že pokud by měli zájem na tomto participovat, tak mohou, neboť v rámci lokálních setkání budou sestavovány soubory popularizačních článků, výukových objektů. Pokud by přítomní chtěli prezentovat školu o činnostech v daných oblastech, PdF UP zajistí překladatelské práce, aby se příklady dobré praxe dostaly do publikace, která bude výstupem tohoto lokálního setkání.

Dalším projektem, který se v současnosti realizuje, je ve spolupráci s **Evropskou vesmírnou agenturou (ESA)** prostřednictvím kanceláří **ESERO**. Pedagogické fakultě se podařilo stát se finančním partnerem tohoto projektu. PdF UP vznikla jako kancelář ESA v loňském roce, podílí se na tom konsorcium dalších pěti partnerů. Doc. Marešová činnost ESA obecně představila tak, že ESA podporuje výuku STEM předmětů (science, technology, engineering and mathematics), tedy polytechnická výchova. Vyzvala zúčastněné se zájmem o tuto problematiku, pokud by chtěli inovovat výuku fyziky, vesmíru. Informovala o možnosti určitého spolufinancování. Vysvětlila, že daná škola si vyčíslí aktivitu a ESA na ni přispěje do určité výše (30 %), ale je přesně vymezeno, jakým způsobem je možné s touto agenturou spolupracovat.

PdF UP v souvislosti s touto činností navázala spolupráci se sítí učitelů fyziky. V letošním roce zrealizuje 4 vzdělávací akce – na ostravské hvězdárně, na hvězdárně ve Valašském Meziříčí, na Gymnáziu Hejčín a Gymnáziu Čajkovského. Již nyní tato vzdělávací kancelář poskytuje učitelům ZŠ a SŠ, kteří mají zájem o inovaci předmětů v rámci STEM předmětů, zdarma zdroje, které jsou k dispozici na webových stránkách <http://esero.scientica.cz/education>. Je tam celá řada kompletních výukových objektů, s nimiž



lze pracovat ve výuce. Je možné se také přihlásit na vzdělávací semináře pro učitele. Vzdělávací objekty se vytvářejí buď zde, nebo ty nejlepší se překládají při ESA. ČR by se měla více věnovat výuce v 3D prostředí, toto bude ESA předáno jako jeden z povinných výstupů v letošním roce. Doc. Marešová upozornila na akci, která je vhodná pro zvýšení motivace žáků, a tou je navázání videorozhovoru s kosmonautem Timothy Peakem na ISS. Akce se uskuteční na PdF UP a součástí bude i velký doprovodný program. Dále zmínila, že se chystají další věci, které se týkají nejen Olomouce, protože vzdělávací kancelář ESRO má celorepublikovou působnost. V říjnu bude i konference na půdě PdF UP.

Mezi další aktivity PdF UP patří vznik **Klubu technicky nadaných dětí (KTND)**. Vznik tohoto klubu doc. Marešová vysvětlila s tím, že chtějí soustředit aktivity, které tady jsou a jsou tak trochu roztržité. Jedná se o aktivity na podporu manuální zručnosti, badatelsky orientované výuky a podnikatelské činnosti v oblasti technických oborů. Na vzniku tohoto klubu se v tuto chvíli podílejí katedry, a to katedra technické výchovy, matematiky a českého jazyka a literatury a dále také Centrum inovací ve vzdělávání, které se zabývá výchovou k podnikavosti. Klub technicky nadaných dětí bude poskytovat podporu prostřednictvím realizace dílen pro děti, akcí v souvislosti s Nocí vědců (30. 9. 2016) a dalších různých popularizačních aktivit, které PdF UP dělá.

Ing. Rudolf dodal, že dlouhodobě chtějí, aby takovýto klub při pedagogické fakultě vznikl z důvodu jakéhosi zastřešení, důvodem je také poskytnout identifikaci a příslušnost dětem k KTND, který by pomohl „vytáhnout“ nahoru zájem o techniku a přírodní vědy.

Dalším bodem programu pracovní skupiny pro vzdělávání byly **informace o příměstských táborech**, slova se ujal Ing. Rudolf. Tato činnost navazuje na aktivitu, která zde byla již v loňském roce ze strany Olomouckého kraje. Uvedl, že chybějící dílny chtějí nahradit prázdninovou aktivitou. Zapojené jsou zejména domy dětí a mládeže, které příměstské tábory realizují. Uvedl, že v tuto dobu mají projednanou spolupráci s přibližně deseti zájemci. Po zkušenosti z loňského roku stanovili vyšší příspěvku na 800 Kč na žáka a týden příměstského tábora. S každým žadatelem probrali konkrétní typy příměstských táborů, které chce realizovat. Domluvili se předběžně na částce, která odpovídá podílu dílen na celkovém táboře. Částky podpory jsou v současnosti projednány u všech v rozmezí 200 – 600 Kč na dítě a týden příměstského tábora. Zmínil přítomnou Mgr. Bartáškovou, která v současné době slučuje školu a dům dětí a mládeže a je jedním ze žadatelů. Nyní to vypadá tak, že příměstských táborů by se mohlo v maximální variantě zúčastnit 500 – 600 dětí. Ing. Rudolf odhaduje, že v počtu podpořených dětí by se mohli pohybovat kolem částky 250 000 Kč. Považuje to za velmi efektivní.

Mgr. Bartášková položila otázku, zda by bylo možné nějakou finanční částkou podpořit i zájmový kroužek během školního roku. Ing. Rudolf odpověděl, že o této možnosti se uvažuje, ale až „v druhém kole“. Rádi by tyto kroužky podpořili, ale zatím nedokáží říct, jak by to přesně probíhalo, ale na základě vyhodnocení zkušeností z příměstských táborů se domnívá, že je to rozumná cesta. Na druhou stranu by byl rád, kdyby bylo možné do této aktivity vtáhnout i zaměstnavatele formou kofinancování, kdy OK4Inovace dávají 50 % a 50 % dávají zaměstnavatelé. Mgr. Bartášková dodala, že Domov dětí a mládeže v Mohelnici má domluveno 6 turnusů příměstských táborů.



Ing. Rudolf uvedl, že v současnosti je z hlediska příměstských táborů pokrytý celý kraj s výjimkou Šumperka. Otevřeně řekl, že cílem je podpořit dílny, společně se žadateli posoudí množství dílen a podle toho se pohybuje částka. Vzpomněl loňský tábor na ZŠ Demlova, Olomouc, kde děti trávily 5 hodin denně ať už stavěním ptačích budek nebo jiným doprovodným programem. Snahou bylo udělat spíše levnější tábor, který by byl motivací nejen pro děti, ale také pro jejich rodiče. Ing. Rudolf zmínil, že příměstské tábory budou chtít navštívit a pořídit fotodokumentaci, pro děti a rodiče by byl připraven i dotazník, aby s nimi mohli pracovat v rámci volby povolání. Velký důraz kladou na to, aby to bylo administrativně velmi jednoduché. Mimo jiné děti, které se účastní příměstských táborů, budou chtít zařadit do KTND.

Pan Machálek měl dotaz týkající se KTND, a to zda jsou do tohoto klubu nějaké nominace. Ing. Rudolf odpověděl, že KTND je otevřený všem dětem, které budou mít zájem o všechny aktivity, které se budou dělat, např. příměstské tábory, soutěže. Všem bude nabídnuto, aby se stali členy KTND. V rámci samotného KTND by se časem dělaly samostatné akce jako setkání, přednáška, možná na konci roku slavností setkání, „promoce“.

Doc. Marešová doplnila, že kmenové, stálé aktivity KTND budou na PdF UP v prostoru dílen, v současnosti se jedná i s Pevností poznání. Od akademického roku 2016/2017 se připravuje pilotní kroužek pro 10 dětí, na němž bude ozkoušeno, zda a jak to funguje, jaký bude zájem a jestli děti vydrží na kroužek chodit. Do tohoto kroužku budou vybrány školy, které už s fakultou spolupracovaly v předchozích projektech (Badatelsky orientovaná výuka). Navíc by chtěli pod KTND dát veškeré aktivity spojené s ESA. Aktivity jsou primárně plánované pro žáky 2. stupně ZŠ (11 – 15 let). Je to cílová skupina, protože pedagogická fakulta vzdělává učitele sice pro oba stupně, ale oborové katedry jsou pro 2. stupeň ZŠ. Ing. Rudolf dodal, že aktivity rozhodně nebudou centralizované v Olomouci, bude se to týkat opravdu jen stálých aktivit.

Ing. Rudolf dále hovořil o soutěži **Hra s elektromotory**. Zhodnotil, že tato soutěž byla náročnější a snad i méně atraktivní než předchozí soutěž Fit s müsli, ale nakonec dopadla velmi dobře. Opět se ukázalo, že týmy, které se dostaly do finále, byly výborné, zejména potom týmy umístěné na 1. a 2. místě. Ing. Rudolf uvedl, že v tuto chvíli je soutěž ukončena a Siemens, s.r.o., odštěpný závod Elektromotory Mohelnice, je ve fázi, kdy by zrealizoval druhou vítěznou hru. První hra je pravděpodobně v nějakém zvažování, avšak se nejedná o deskovou hru, její použití je vhodné spíše do stávajícího vybavení škol, např. interaktivní tabule. Hru přirovnal k soutěžnímu pořadu „Riskuj!“. Zmínil, že se OK4Inovace poohlídí po dalším pokračování soutěže, zda by bylo možné najít partnera v komerční firmě, která by ji s OK4Inovace realizovala, např. Meopta - optika, s.r.o., Precheza, a.s. a HELLA, s.r.o.

V současné době OK4Inovace spolupracuje v rámci soutěže s Výstavištěm Flora Olomouc. Je to sice zaměřeno na zemědělství, ale v jiném duchu. Výstaviště Flora se ve spolupráci s firmou SEMO, s.r.o., rozhodla, že při příležitosti podzimní výstavy Flora se pokusí vyhlásit soutěž ve vyřezávání halloweenské dýně, která bude mít dva způsoby provedení. To první je, že by si příslušná základní škola z dodaných dýňových semínek pokusila vypěstovat vlastní dýně. Pokud by o tuto variantu nebyl zájem, SEMO, s.r.o., vypěstuje kolem 200 dýní a dva tři dny před podzimní Florou je dodají příslušným zájemcům z řad soutěžních dvoučlenných týmů základních škol, které by dýně vyřezaly. Nejlepší dýně



vybrané porotou budou na Floře vystaveny. Soutěžící včetně učitele budou mít volné vstupenky na podzimní etapu Flory a OK4Inovace by popřípadě podpořily finanční úhradu cestovních nákladů.

V rámci tématu **kariérového poradenství**, o kterém hovořil Ing. Rudolf, bylo 11. února 2016 uskutečněno setkání kariérových poradců na pedagogické fakultě. Tohoto setkání se účastnilo přibližně 15 kariérových poradců z celého kraje a všech typů škol, účastnilo se rovněž 5 – 6 podnikatelů a zástupci OK4Inovace a PdF UP. Z hlediska kariérového poradenství se na akci projednávala volba povolání zejména směrem k technickým oborům. Zájem byl také o znalost, vybavenost informacemi kariérových/výchovných poradců. Byly zde dvě ambice. Tou první je změnit nastavený akreditovaný kvalifikační kurz pro kariérového/výchovného poradce, aby se do něj dostalo to, co podle výchovných poradců a zaměstnavatelů chybí. Druhá ambice je, pokud se identifikují aktivity, které by mohly být prospěšné tomuto procesu (a bylo identifikováno jakési periodické zasilání aktuálních informací, min. o situaci na trhu práce), tak se pokusí je dlouhodobě zrealizovat ze strany OK4Inovace. Ing. Rudolf dodal, že kariéroví poradci jsou velmi dobře informováni o řadě věcí, avšak jejich informace nemusejí být zrovna aktuální (např. větší rozptyl v tom, jaká je současná nezaměstnanost v Olomouckém kraji). Kariéroví poradci jsou významně limitováni prostředím i časem, který na tuto činnost mají vymezený.

Doc. Marešová doplnila poznámku týkající se kvalifikačního vzdělávání. Stávající výchovní poradci tím, že mají různé burzy práce a chodí na akce, které pořádá úřad práce, mají o této oblasti nějaké povědomí. Nicméně snahou je dostat přímo do vzdělávání, které vede k tomu, aby se učitel stal výchovným poradcem, posílení kariérového poradenství, posílení povědomí o spolupráci se zaměstnavateli, firmami, informace z Úřadu práce ČR (byla oslovena Mgr. Čuhlová jako člen lektorského týmu). Smyslem je, aby budoucí výchovní poradci, kteří budou procházet kvalifikačním vzděláním, byli dostatečně informováni. Druhou částí je chybějící výchova k podnikavosti, kde si není jistá, jaké informace by měl vědět, zda je to např. jen povědomí o firmách nebo co by měl mít žák za podnikatelské vlastnosti, jak v něm tyto vlastnosti hledat, tak aby si šel založit vlastní živnost atd.

Ing. Rudolf zakončil jednání poděkováním za účast.

Zapsáno dne 18. 3. 2016 v Olomouci

