

Jednání Pracovní skupiny vzdělávání ze dne 29. 11. 2016

Přítomni:

PhDr. Hana Fantová (Statutární město Olomouc), Ing. Tomáš Hladík (OK4Inovace), Mgr. Pavla Hovorková (Meopta – optika, s r.o.), Ing. Jolana Kameníčková (OK4Inovace), Bc. Barbora Ticháčková (Meopta – optika, s.r.o.) Mgr. Jitka Janečková Mořková, Ing. Jolana Kameníčková, Bc. Barbora Kaštilová, Mgr. Jana Kopecká (Koyo Bearings Česká republika s.r.o.), Kamil Krč, MBA (OK4Inovace), Jana Kubíčková (Městský úřad Mohelnice), doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D. (PdF UPOL), Mgr. Barbora Mlčochová (PdF UPOL), Petr Novák, MBA (Koyo Bearings Česká republika s.r.o.), Mgr. Jana Nováková (HOPI POPI, a.s.), Ing. Jiří Rudolf (OK4Inovace), Mgr. Zuzana Tonhauserová (OK4Inovace), PhDr. Hana Vyhlídalová (SPŠ Přerov), Mgr. Richard Koubek (Svaz průmyslu a dopravy ČR)

- **Program:** Informace o projektech v rámci PdF UPOL:

- Projekt Shaping Characters
 - Evropská vesmírná agentura
 - Klub technicky nadaných dětí
 - Kroužky pro veřejnost
- Informace o příměstských táborech
 - Informace o soutěži Hra s elektromotory
 - Kariérové poradenství
 - Novela zákona o pedagogických pracovnících
 - KAP
 - MAP

Zápis:

Ing. Rudolf přivítal všechny přítomné a zahájil jednání. Na úvod oznámil, že máme dva úkoly, a to zopakovat si, jaké aktivity se podařilo zrealizovat v uplynulém období a podat k nim podrobnější informace. Dále pak projednat další činnosti, které v současné době probíhají a říct si, co je nové a aktuální. Poté předal slovo doc. Marešové.

Doc. Marešová zrekapitulovala dva hlavní cíle pracovní skupiny - první je řešení nedostatku absolventů technických a přírodovědných oborů, druhou oblastí je systematická podpora výchovy k podnikavosti, a to v těch charakterových rysech dětí, se kterými lze pracovat už od základní školy. Evropská unie prosazuje podporu výchovy k podnikavosti a PSV se tuto podporu snaží uchopit pro podmínky Olomouckého kraje. Proto se hledají cesty, jak s dětmi pracovat, aby se rozvíjely jejich určité vlastnosti, které budou v životě potřebovat, ať už budou v budoucnu čímkoliv – zaměstnanci,



pracovníky ve firmách nebo firmu samy povedou (zejm. schopnost komunikace, kreativita, vytrvalost, odolnost, houževnatost ad.).

Poslední dva roky PSV pracovala zejména v oblasti týkající se testování a individuálního přístupu k dětem a prostřednictvím dvou evropských projektů (ROPODOV, ROPOZ) – byl vytvořen individualizovaný testovací nástroj (pro oblast manažerských, behaviorálních a postojových kompetencí), který má odhalovat určité charakteristické rysy dětí, které by bylo vhodné rozvíjet tak, aby byly jednou v životě samostatné. Proto byl vytvořen testovací nástroj a v současnosti se věnujeme aplikaci různých vzdělávacích a výchovných nástrojů, které jsou buď jednorázové, nebo systémové.

Doc. Marešová informovala o spolupráci s MŠMT ČR v rámci **krajského kola Středoškolské odborné činnosti (SOČ)**, které se odehrává na Pedagogické fakultě UP v Olomouci. Tato soutěž podporuje studenty středních škol, kteří mají za úkol konkrétní práci. OK4Inovace tomu pomáhá navíc tím, že ve spolupráci s různými firmami vymýšlí konkrétní témata, např. nějaká konkrétní potřeba dané firmy. Student potom může ve spolupráci s firemními poradci pracovat na tomto tématu. Doc. Marešová pozvala přítomné na další krajské kolo SOČ, které proběhne 10. 5. 2017 na pedagogické fakultě.

Aby bylo možno s těmito studenty pracovat individuálně, jsou pro ně připravovány na PdF přípravné semináře, které mohou studentům ukázat, např. jak práci vytvořit, jak si připravit správně prezentaci, jak se u prezentace mají chovat atd. Tímto jim pomáháme zvyšovat úroveň jejich výstupu. **Přípravné semináře k SOČ** probíhaly letos v říjnu a v listopadu, ve spolupráci s krajským garantem SOČ, RNDr. Janem Láznou.

Doc. Marešová dále zmínila činnost PSV při vypisování soutěží, která je nějakým způsobem tematicky zaměřená a podporuje určitý obor, odvětví. Byla to jednak soutěž **Fit s müssli**, která podporovala zemědělské obory. V dalším roce to byla soutěž **Hra s elektromotory**, která proběhla ve spolupráci se společností Siemens, s.r.o., odštěpný závod Elektromotory Mohelnice. V letošním roce je to soutěž, která je zaměřena na **podporu kreativního průmyslu** a je určena studentům Střední průmyslové školy strojnické v Olomouci. K této soutěži více následně informoval ing. Rudolf.

Doc. Marešová sdělila, že kromě výše uvedených jednorázových akcí děláme také systémové projekty, a to prostřednictvím realizace evropských projektů. Od roku 2015 realizuje Pedagogická fakulta UP dlouhodobý projekt, který je nastavený v horizontu přibližně deseti let. Spočívá ve spolupráci s **Evropskou vesmírnou agenturou (ESA)**, která aplikuje vzdělávací programy v rámci evropského prostoru. Pedagogická fakulta je součástí kanceláře **ESERO (Evropská kancelář pro vzdělávání o vesmíru)** a je koordinátorem aktivit ESERO pro region Moravy. PdF UP spolupracuje s českým koordinátorem ESERO v Praze. Principem vzdělávacích aktivit ESA je podpora, výuka a popularizace STEM předmětů (science, technology, engineering, mathematic). Doc. Marešová zmínila, že aktivity jsou velmi pestré a věnují se propagaci vesmíru a dalším tématům, jako jsou geoinformatika, spojovací satelity atd. Jsou to i veškeré vzdělávací objekty či výukové aktivity, které se zaměřují na konkrétní výuku předmětů, jako je přírodopis, matematika, fyzika atd. Dodala, že ESA k tomu přistupuje velmi precizně a systematicky, PdF UP je v počátcích těchto aktivit - zatím za sebou má první rozpočtové období, které potrvá do roku 2017. Od roku 2018 bude nový program s novým finančním budgetem a bude záležet na daném regionu, kolik aktivit připraví. Pedagogická fakulta v současnosti spolupracuje se sítí fyziků ze základních a středních škol Nadace Depositum Bonum a společně pracuje na vzdělávacích seminářích pro ostatní učitele fyziky, jejichž zájem pomalu o tato témata roste, a další aktivity se ještě připravují. V rámci realizace místních akčních plánů (MAP) připravujeme akci, která proběhne **2. 2. 2017 v Planetáriu Ostrava** a je určena učitelům fyziky

a matematiky z Olomoucka a Přerovska. V Planetáriu Ostrava pak bude probíhat zajímavý celodenní program. Doc. Marešová přítomně odkázala k více informacím o ESERO na jejich webové stránky <http://www.esero.scientica.cz/>.

V rámci ESERO připravuje PdF UP v **Pevnosti poznání Olomouc** stálou expozici, která bude zaměřena na LEGO robotiku a 3D virtuální vzdělávání. Děti tak budou mít možnost vyzkoušet si tyto aktivity. PdF UP již 3D virtuální prostředí používá i pro výuku.

Další aktivitou, kterou doc. Marešová zmínila, byla **Noc vědců** (30. 9. 2016), což je celonárodní propagační aktivita, která podporuje vědecky, popř. badatelsky orientované činnosti. Pedagogická fakulta Noc vědců zaměřila nejen na vědecké a technické obory, ale také na rozvoj zručnosti, kdy děti mohly pracovat se dřevem, pilkou, korálky atd. Na této akci proběhla i prezentace ESERO. V tomto bodě doc. Marešová poděkovala P. Novákovi za účast Koyo Bearings na Noci vědců, kteří přivezli na tuto akci laser a další vybavení a byli na akci celkově skvěle připraveni.

Na Pedagogické fakultě realizuje svou činnost také **Klub technicky nadaných dětí**, který se zaměřuje na podporu rozvoje technických dovedností a manuální zručnosti. Doc. Marešová uvedla, že zároveň by aktivity měly směřovat na rozvoj jemné motoriky, a měly by být podporovány i aktivity pro dívky, jako jsou to ruční práce, základy šití apod., které rovněž vymizely z řady základních škol. Tyto aktivity chce PdF ještě více budovat a podporovat je od mateřské školy. Kromě Noci vědců v rámci této činnosti chystá PdF UP i 3. ročník **Technické soutěže**, která probíhá pod záštitou Olomouckého kraje a Statutárního města Olomouc. Další ročník této soutěže proběhne na jaře 2017. Soutěž funguje tak, že účastníci dostanou zadání přímo na místě a následně vymyslí či vytvoří výrobek ve spolupráci s učitelem, který je na akci doprovází.

Dalším projektem PdF UP je mezinárodní projekt **Shaping Characters**, na němž spolupracují kromě České republiky také Velká Británie (řešitel projektu), Lotyšsko a Švédsko. Projekt je zaměřen na práci s mladými dětmi v rozmezí 12–18 let. Projekt je orientován na hledání a rozvíjení potřebných vlastností, které dítě má mít, aby se jednou uplatnilo nejen na trhu práce, ale i v životě, aby rozvíjelo vlastnosti, jako je odolnost, vytrvalost, houževnatost. Jedním z cílů tohoto projektu je zabránit dětem ohroženým předčasnému ukončení školní docházky, aby v sobě našly tyto určité vlastnosti, které pomohou určitě úkoly dokončit. Dílčím cílem projektu je také spolupráce s výchovnými a kariérovými poradci, kteří by měli být na škole těmi, jež podporují děti v jejich osobnostním rozvoji ve smyslu jejich nadání.

Projekt Shaping Characters funguje formou vzájemného sdílení, setkávání probíhá přibližně jednou za půl roku a vždy se zabývá jedním konkrétním tématem. Pedagogickou fakultu čeká v týdnu **od 12. 2. do 18. 2. 2017** organizace dalšího setkání, kdy do Olomouce přijede přibližně 40 studentů a učitelů z partnerských zemí a budou zde celý týden. Studenti budou mít jednak vyučování, jednak se podívají na Masarykovu ZŠ a MŠ ve Velké Bystřici a vyzkouší si, jak to funguje v české škole. Doc. Marešová pozvala všechny přítomné na toto setkání, neboť se jej snaží centralizovat tak, aby se do něj mohli zapojit nejen členové pracovních týmů, ale i zástupci zainteresovaných stran v regionu. Současně na **13. 2. 2017** chystáme každoroční **konferenci Inovace ve vzdělávání**, na kterou bude pozvána tato skupina studentů a učitelů. Konference bude mít o něco jiný rozměr než v předchozích letech.

Doc. Marešová přítomně dále pozvala na **16. 2. 2017**, kdy v aule PdF UP proběhne konference v rámci tohoto setkání, na níž budou mluvit zástupci firem, rektor UP a další pozvaní hosté. Po konferenci proběhne přesun na Magistrát města Olomouce, kde se uskuteční setkání s panem primátorem. Doc. Marešová pozvala účastníky také na **tzv. národní večer**, který se bude **od 17. hod.**

v **U-klubu**, kde se budou aktivity Olomouckého kraje prezentovat spíše neformálnější formou. Vyzvala přítomné, že pokud by se chtěli účastnit této akce, jsou zváni. **18. 2. 2017** se pojedje do Velké Bystřice, kde bude půldenní **exkurze na Masarykově základní a mateřské škole**, kde bude připraven program a prezentace studentů z ostatních zemí, kteří představí výsledky stráveného týdne zde, dostanou také úkoly, jejichž výsledky rovněž budou prezentovat.

Doc. Marešová se následně přesunula k bodu týkajícího se **kariérového poradenství**, o němž se na jednáních PSV diskutovalo již několikrát. Připomněla, že spojovacím klíčem, aby se potkaly potřeby a talenty žáků a potřeby firem a regionů, je kariérový poradce. Je potřeba zaměřit svoje úsilí na práci s těmito poradci. Poslední aktivitou v této oblasti byla přednáška doc. Marešové na Burze práce a vzdělávání pro výchovné poradce. Na této přednášce se doc. Marešová snažila nastínit, co v této otázce pro výchovné poradce realizujeme, na PdF UP jsou to např. kvalifikační programy pro výchovné poradce. Pedagogická fakulta se bude rovněž snažit v příštím roce 2017 v rámci evropských projektů projekt, který by měl směřovat k inovaci kariérového poradenství. Doc. Marešová zmínila, že je členem pracovní skupiny ministryně školství pro úpravu standardu učitele a jedním z iniciativ přípravy kariérového systému bylo oddělení role výchovného a kariérového poradenství. Pozitivní zpráva spočívá v tom, že tento návrh na oddělení se dostal do zákona o kariérovém řádu a prošel prvním čtením v Parlamentu ČR. Pokud bude zákon schválen, bude v rámci ČR ustanoven statut kariérového poradce, a tudíž by v rámci Zákona o pedagogických pracovnících a vyhlášky č. 317 vznikla nová funkce. Tím by měl ředitel školy možnost pro kariérového poradce vyčlenit nejen finanční prostředky, ale částečně ho i uvolnit z hodin a kariérový poradce by se věnoval už pouze kariérovému poradenství. Tato aktivita vzešla jako výsledek diskuze s výchovnými poradci, kteří argumentovali tím, že jakožto výchovní poradci řeší především výchovné problémy, a nemají čas zabývat se kariérovému poradenství systematictější. Nezbyvá jim tak čas navštěvovat firmy, setkávat se se zástupci firem či chodit na burzy práce. Po prosazení zákona by kariérový poradce měl volnější ruce v tom, věnovat se těmto aktivitám.

Doc. Marešová dále informoval o průběhu realizace přípravy **místních akčních plánů Olomouc, Přerov a Uničov (MAP)**, ve kterých pracuje jako odborný garant a **krajském akčním plánu (KAP)**, kde je členkou pracovní skupiny pro odborné vzdělávání a kariérové poradenství. KAP jako strategie vzdělávání do roku 2020 pro střední školy a MAP jako strategie vzdělávání pro základní a mateřské školy počítají s podporou kariérového poradenství. V příštím roce 2017 by měla vyjít výzva na implementaci MAP, která by měla být zaměřena na to, co si vydefinovala jednotlivá ORP jako strategický cíl. ORP Olomouc, Přerov i Uničov zvolily jako jeden ze strategických cílů rozvoj kariérového poradenství. Oblast podpory kariérového poradenství na úrovni středních škol je již v této chvíli vypsána v rámci OP VVV. V rámci MAP se tato výzva plánuje na prosinec 2017. Pedagogická fakulta se chystá vstupovat do projektu na podporu kariérového poradenství na SŠ.

Doc. Marešová informovala o přípravě akce v rámci MAP, a to ve spolupráci se Statutárním městem Olomouc, zaměřené na sdílení dobré praxe základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti - **„Kulatý stůl pro výchovu k podnikavosti“**. Předběžný termín byl stanoven na leden/únor 2016. Je určen zejména učitelům a zástupcům neformálního vzdělávání a bude probíhat diskuze zejména o zkušenostech, o tom, kdo by v tom chtěl pracovat, nebo už pracuje v rámci regionu.

Doc. Marešová spolu s ing. Rudolfem vyzvali k diskusi k výše zmíněným tématům a slova se ujal Petr Novák, MBA, ředitel závodu a jednatel společnosti Koyo Bearings Česká republika s.r.o. P. Novák se vrátil k bodu propagace. Zmínil, že mu stále chybí systematictější podpora technických oborů ze strany Olomouckého kraje či Statutárního města Olomouc. Uvítal by tedy jednu dvě stránky v Radničních listech. Uvedl, že sice dělají spoustu aktivit, ale vše začíná u rodičů, kteří toto musí



vidět. Domnívá se, že tištěná verze je lepší v tom, že se periodikum dostane přímo do rukou čtenářů, zatímco na webové stránky se rodiče nemusejí podívat.

PhDr. Hana Fantová ze Statutárního města Olomouc odpověděla, že se obává, že každý měsíc nebude možné do Radničních listů takové příspěvky vkládat, ale pokusí se navrhnout nějaké řešení vedení města. Podotkla, že vedení města ví o podpoře technických oborů, a pokusí se zjistit, s kým by se toto téma dalo probrat a nějak toto téma zpropagovat.

Ing. Rudolf uvedl, že by se mohl navrhnout nějaký systém, o čem by se ve člancích psalo, kolikrát ročně by v Radničních listech takové články vycházely, mohlo by se prodiskutovat, zda by to bylo např. představení deseti firem, představení toho, co je řemeslo, technik, jaké jsou mzdy v těchto profesích, jak vypadají fabriky z hlediska interiéru nebo pracovního prostředí atd.

Doc. Marešová zmínila, že ve spolupráci s TV Morava se bude v rámci projektu Shaping Characters (březen 2017) natáčet série desetimínutových spotů zaměřených na volbu budoucího povolání. Domnívá se, že by se to v rámci propagace (ne však firmy) dalo snad propojit a nabídla možnost spolupráce.

Ing. Rudolf se přesunul k tématu **stipendií**. Bc. Barbora Ticháčková (Meopta – optika, s.r.o.) uvedla, že v tomto směru začínají narážet na velký problém, neboť studenti se nechtějí zavázat k podmínkám udělení stipendií – Meopta požaduje tříletý závazek. Dále uvedla, že pokud studenti do firmy nenastoupí, musí vrátit základ stipendia, popř. jeho poměrnou část. Výhodou je však možnost vydělat si finanční obnos a tento výdělek si ponechat. Zdůraznila však, že jinak než prostřednictvím stipendií si budoucí zaměstnanci nevychovejí.

O slovo se přihlásila také PhDr. Hana Vyhlídalová, ředitelka SPŠ Přerov. Uvedla, že opravdu velké úsilí věnují propagaci technických a průmyslových oborů, dělají maximum akcí ve spolupráci s OK4Inovace, Svazem průmyslu a dopravy ČR, burzy práce, vzdělání atd. Největší problém vidí v tom, že základní školy opouštějí žáci v 5. třídách ZŠ, a to nejen ty skutečně nadané, elita, ale na gymnázia odcházejí i průměrní žáci, někdy i podprůměrní žáci. Tyto střední školy potom odborníky vychovává z žáků, kteří dostávají zejména čtyřky. Na 2. stupni se tito žáci pouze formálně posunou o jeden dva stupně k lepšímu. Zmínila také nepřekročitelné minimum, ke kterému se zavázali ředitelé z olomouckých středních škol, a zejména by u toho měla začít gymnázia, která přijme pouze ty nejlepší, třeba i v nižším počtu studentů. PhDr. Vyhlídalová rovněž souhlasí s tím, že jde především o rodiče a o snahu začínat u mateřských škol. Je potřeba vzbudit zájem a vychovat u dětí vztah k manuální činnosti. Na středních školách, kde chlapci znají pouze počítače, se to bude velmi těžko prohlubovat. Ještě se vyjádřila ke stipendiím – pokud rodiče do školy přijdou, tak je jim jedno, jakému oboru se budou jejich děti věnovat, ale pokud by je měli zavázat prostřednictvím stipendií k nějaké firmě, tak od toho ustupují.

Po diskusi se slova opět ujal ing. Rudolf. Připomněl, že se **kariérovému poradenství** již také dlouho věnuje a chce, aby kariérový poradce byl schopen dodat relevantní a reálné informace o tom, čeho může žák, student v zaměstnání dosáhnout, jak to ve firmě vypadá, jaké jsou platy atd. Podle jeho názoru si může šikovný středoškolák během dvou tří let vydělávat po škole mnohem více, než si po dvou třech letech bude vydělávat vysokoškolský student. Problém je tedy v tom, jak tyto informace zprostředkovat, neboť rodič tomu učitelé obecně příliš nevěří. Podle něj dnes pedagog nemá to potřebné společenské postavení, nemá vážnost, nemá věrohodnost informace. Ing. Rudolfovi se dlouhodobě líbí myšlenka existence tzv. zaměstnavatelsko-podnikatelského SRPŠ, kdy by vedle toho výchovného a kariérového poradce stál někdo jako praktikující podnikatel-zaměstnavatel a dodal věrohodnost té informaci. Původně k tomu ing. Rudolf přistupoval tak, že by chtěl systémově

výchovného/kariérního poradce naučit, aby si sám vytvořil nějaké takové SRPŠ, např. z řad rodičů či absolventů dané školy, ale nedávno na setkání s firmami z Mohelnicka tuto myšlenku pojal obráceně a chtěl by vyzkoušet, že firmy najdou mezi svými zaměstnanci lidi, kteří by šli do konkrétní základní školy a nabídli spolupráci řediteli a výchovnému/kariérnímu poradci, a to systematicky a dlouhodobě. Ing. Rudolf se na tomto postupu již domluvil se společností HELLA AUTOTECHNIK NOVA, s.r.o., a chce se domluvit i s dalšími firmami. K této myšlence ho navedlo i to, že firmy na Mohelnicku už to takto dělají, např. Pekařství Vašíček již takto spolupracuje s třemi základními školami, kdy se s nimi domluvil a má možnost vlastní propagace na jejich burzách škol, kde jsou právě také gymnázia a střední školy.

Ing. Rudolf připomněl, že by bylo dobré, kdyby kraj kofinancoval firemní stipendia. Sám to považuje za dobrý nástroj, snad i o něco lepší než stávající prospěchová stipendia, které kraj má, a to minimálně ze dvou až tří důvodů. Prvním důvodem je to, že z toho kraj vydělá více peněz, protože by kraj kofinancoval 1/3 toho firemního stipendia, tím pádem by kraj získal trojnásobek částky, než kdyby to musel dávat ze svého rozpočtu. Druhý důvod je ten, že firemní stipendium má tendenci zadržet lidi v regionu, což prospěchové stipendium nemá a kraj to ani nemůže nijak podmínit. Třetí velkou výhodou pro kraj je to, že v momentu, kdy do toho jdou firmy vlastními penězi, tak kraj se nemusí o nic starat, nemusí nic posuzovat, zkoumat atd. Toto se bude chtít projednávat s novým vedením města.

Ing. Rudolf dále potvrdil, že chybí praktické zkušenosti, jako jsou dílny při modelu rodič – dítě. V rámci podpory příměstských táborů se snaží o celoroční dílny, ale zatím se nedaří najít vhodné prostory, popř. chybí podpora ze strany města. Následně proběhla velká diskuse, zda je či není možné přesvědčit děti, aby se zabývaly technickými obory tak, že budou navštěvovat dílny. Mgr. Jana Nováková z HOPI POPI, a.s., se domnívá, že si pouze myslíme, že děti dílnami přesvědčíme k tomu, aby studovaly technické obory, ale že to není reálné.

Doc. Marešová k tomu uvedla, že jako pedagog si myslí, že tyto dovednosti u dětí chybí, protože chybí příležitosti, kde je v tomto směru rozvíjet a formovat. Dodala, že PSV se nezabývá pouze rozvojem manuální zručnosti, ale i rozvojem všestranných dovedností a snaží se jít cestou neformálního vzdělávání. Ing. Rudolf doplnil, že dílny by se měly povinně vrátit do škol, i když to ve vládě zatím neprošlo.

Ing. Rudolf dále informoval o **příměstských táborech**, kdy v létě OK4Inovace podpořilo finančně sedm organizátorů příměstských táborů. Proběhlo tak celkem devatenáct příměstských táborů a prošlo jimi 444 dětí. OK4Inovace na to díky Olomouckému kraji přispělo přibližně 150 000 Kč. Příspěvek nebyl stejný, byl různý pro každý běh daného tábora a byl stanoven podle toho, kolik bylo na tábor přihlášeno dětí. OK4Inovace chtělo v celém to spektru sportovních, uměleckých či tvořivých táborů nabídnout ty dílenské tábory zaměřené na manuální a technické dovednosti. Ing. Rudolf považuje celou akci za poměrně úspěšnou, hodnoceno to bylo kladně i ze strany organizátorů příměstských táborů a ve výsledku i zapojeným dětem se to líbilo. OK4Inovace by v tomto rádi pokračovali i v příštím roce, ale rozhodovat o pokračování bude Olomoucký kraj, který to celé financoval. Je zde dokonce i zájem rozšířit to na pobytové tábory.

Ing. Rudolf dále podal informace k soutěži **Hra s elektromotory**, která probíhala v loňském roce ve spolupráci se společností Siemens. Žáci měli za úkol vymyslet hru se zaměřením na elektromotory. Druzí umístění vymysleli deskovou hru, kterou Siemens zkusil vyrobit, avšak náklady na výrobu 200–300 ks byly příliš vysoké, tak se nakonec přistoupilo k tomu, že se podpoří tvůrci hry tak, aby byli schopni hru vyrobit a dotáhnout to do konce.



Co se soutěže **Kreativní průmysl** týče, tato soutěž v současnosti probíhá na Střední průmyslové škole strojnické v Olomouci. Studenti mají za úkol navrhnout a vyrobit svícen. Toto téma dostali zadané povinně jako ročníkovou práci, na druhou stranu je nemohl nikdo nutit, aby byli kreativní. Po prvních konzultacích návrhů se opravdu našlo jen málo studentů, kteří k tématu přistupovali ležerně, naopak většina byla aktivních. Nyní jsou ve fázi realizace svícnu s tím, že čas mají do konce ledna 2017 a v dubnu 2017 proběhne slavnostní vyhlášení vítězů.

Ing. Rudolf poděkoval všem přítomným za účast a jednání Pracovní skupiny vzdělávání ukončil.

Zapsala: Mgr. Barbora Mlčochová

Zapsáno dne 5. 12. 2016 v Olomouci

